

Рассмотрено
на заседании Совета
автономного учреждения
протокол №5 от 02.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №180»

_____ Н.Д.Тэут
«02» апреля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №180 «Остров сокровищ»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	17
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	19
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	22
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
1.7.	Оценка материально-технической базы	24
1.8.	Оценка функционирования ВСОКО	30
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
2.1.	Показатели деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180», подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)	35

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №180 «Остров сокровищ» за 2024 год составлен 02.04.2025г. на основании приказа заведующего № 37/1 от 17.03.2025г. «О проведении самообследования за 2024 год».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №180 «Остров сокровищ»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180»
Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность	350031, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул.3-я Целиноградская, 3
ФИО руководителя образовательной организации	Тэут Наталья Дмитриевна
Номер телефона, факса образовательной организации	<u>Телефоны:</u> 8 (861) 238 47 03 заведующий 8 (861) 238 47 02 приёмная 8 (861) 238 47 03 медицинский кабинет 8 (861) 238 43 98 заместитель заведующего 8 (861) 238 47 76 заместитель заведующего 8 (861) 238 47 76 бухгалтерия <u>Факс:</u> 8 (861) 238 47 03
Адрес электронной почты образовательной организации	detsad180@kubannet.ru
Адрес официального сайта организации	ds180.centerstart.ru
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества

	учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар. Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 График работы: пн.-чт. 9.00-18.00, пт. 9.00-17.00 Телефон специалистов отдела дошкольного образования по ПВО: 737-85-01 Адрес сайта департамента образования: http://do.krd.ru Адрес электронной почты: edu@krd.ru
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	От 26.05.2017г. № 08397
Режим работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МАДОУ 12 часов – для групп полного дня и 4 часа для групп кратковременного пребывания.

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180» осуществляется по:

- Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

ДОО является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.

Режим пребывания в дошкольном учреждении:

группы общеразвивающей направленности- с 7.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - с 7.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) - с 7.00 до 19.00;

группа кратковременного пребывания - с 9.00 до 13.00

Вариативные виды услуг:

группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста;

группа кратковременного пребывания для детей младшего возраста;

группа кратковременного пребывания для детей среднего возраста.

Виды групп:

- общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 49 групп, из них 3 группы кратковременного пребывания;

- компенсирующей направленности 21 группа, из них:

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 13 групп,

для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 8 групп.



ДОО осуществляет взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти:

- муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр»;

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;

- муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство»;

- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8 города Краснодара» Министерства здравоохранения Краснодарского края;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 107;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №85»;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №160»;

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №196»;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;

- библиотека им.Т.Г.Шевченко, Филиал №21 МУК ЦБС города Краснодара, Библиотека-клуб им. Т. Г. Шевченко;

- Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко;

- Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка ГУ МЧС России по Краснодарскому краю.

Основные виды услуг, которые оказывались детям в ДОО:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

- платные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Платные образовательные услуги оказывались по дополнительным общеразвивающим программам художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

Образовательные услуги художественной направленности:

- обучение по программе «Волшебная кисть» (5-6 лет);

- обучение по программе «Волшебная кисть» (6-7 лет);

- обучение по программе «Весёлая ярмарка» (5-6 лет);

- обучение по программе «Весёлая ярмарка» (6-7 лет);

- обучение по программе «Город мастеров» (5-6 лет);

- обучение по программе «Город мастеров» (6-7 лет);

Образовательные услуги технической направленности:

- обучение по программе «Робототехника» (5-6 лет);

- обучение по программе «Робототехника» (6-7 лет);

Образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности:

- обучение по программе «Здоровое детство» (5-6 лет);

Образовательные услуги социально-гуманитарной направленности:

- обучение по программе «Остров сокровищ» (6-7 лет);

- обучение по программе «Ментальная математика» (5-6 лет);

- обучение по программе «Ментальная математика» (6-7 лет);

- обучение по программе «CHILDREN LAND» (6-7 лет);

Иные услуги, которые оказывались в ДОО:

- организация и проведение детских праздников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-7 лет.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно ФГОС «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты мониторинга показали, что реализация программ выполнена на 98%. Таким образом, к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Большое внимание в ДОО уделялось образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструкторы по физической культуре Смольникова Е.Ю. и Овчаренко В.В., ежедневно проводили утреннюю гимнастику, тематическую образовательную деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения. Еленой Юрьевной и Викторией Викторовной в течение года были проведены совместные с родителями спортивные праздники, посвящённые традиционным тематикам: «Спортивный десант», «День Защитника Отечества», «Большое космическое путешествие», «День Победы – 9 мая», Праздник «День защиты детей», Флеш-моб ко Дню России «Моя Россия!», Праздник «День Нептуна»,

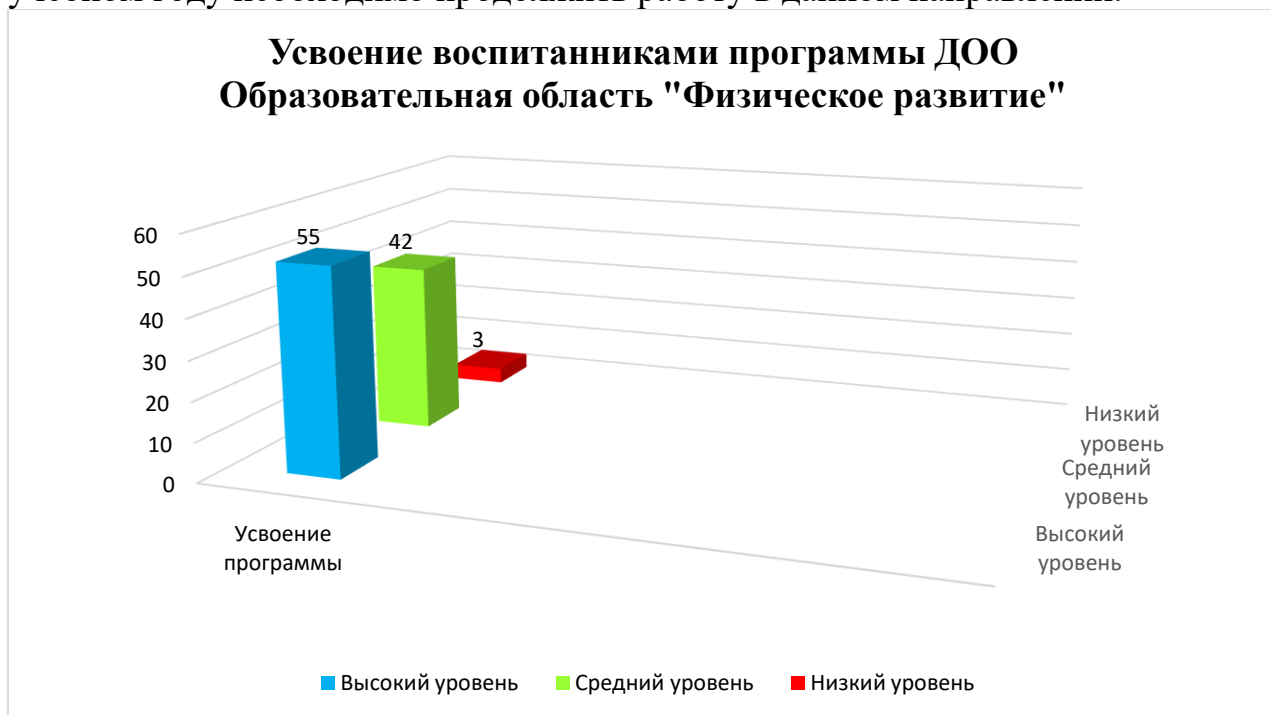
Фестиваль «Большие летние игры», «День Здоровья». Проводимые мероприятия имеют положительные отзывы родителей.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников ежемесячно инструкторы по физической культуре размещают на официальном сайте ДОО и в личных блогах интересную и актуальную информацию по следующим направлениям:

- организация содержательного общения родителей с детьми;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие физических качеств, силы, ловкости, быстроты, выносливости;
- приобщение к занятиям физической культуры.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «**Физическое развитие**» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 55%, средний уровень 42%, низкий уровень 3%. Можно сделать вывод, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.



Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Проблема: у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети,

которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Основная причина – большая наполняемость групп.

Во всех группах в течение учебного года планируется работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Проводимая педагогами работа, направленная на активное участие родителей в физическом развитии детей, показала заинтересованность данным вопросом большинства родителей.

Тем не менее необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данные мониторинга образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* констатируют небольшое увеличение усвоения воспитанниками ДОО по сравнению с 2023 годом норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Обобщая данные приведённого мониторинга по ДОО, можно отметить, что наблюдается:

- развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети умело используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;

- развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;

- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;

- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи воспитанников ДОО были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнёрской деятельности.

Для достижения поставленных целей воспитатели вели углубленную работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Воспитанники всех возрастных групп проявляли творчество на мероприятиях, отражавших традиции родного края: «Осенняя ярмарка», развлечение «Рождественские колядки», «Широкая масленица»,

«День Победы – 9 мая», фольклорный праздник «Яблочный спас», праздник «День семьи, любви и верности»

Открытые просмотры педагогической деятельности по ООД по социально-коммуникативному развитию и воспитанию в средних группах показали, что дети для своего возраста сформировали личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика, сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми, дети умеют играть в коллективные игры.

При проведении работы по патриотическому направлению у воспитанников расширились представления о Российской армии, об истории и назначении казачества. Дети узнали о том, как в годы Великой Отечественной Войны наши прадеды, деды храбро сражались и защищали наш горд и страну от врагов.

В группах велась работа по оформлению уголков Кубанского быта, что способствовало социально-нравственному развитию детей, воспитанию любви к родному краю.

Не смотря на высокий уровень усвоения программного материала, наблюдается недостаточно прочный уровень усвоения у небольшого количества детей, предполагаемой причиной низкого уровня является гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

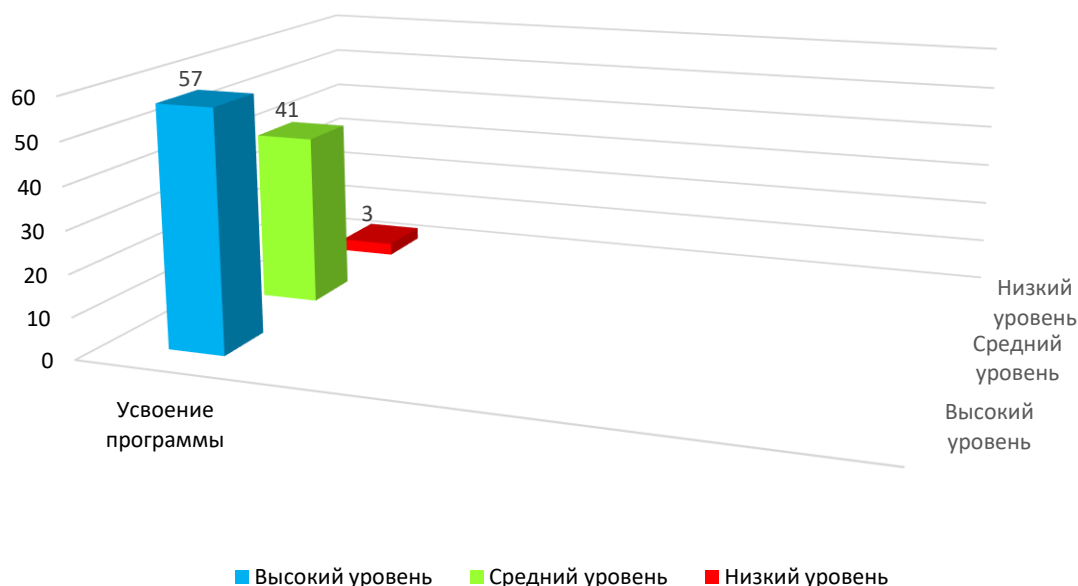
Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По познавательному развитию решалась первая годовая задача - «начать работу по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у дошкольников посредством проектной деятельности и использования ИКТ». Подача познавательного материала вызывала у детей интерес, раскрывала их творческие способности в решении проблемных ситуаций. Обучение было продуктивным, так как осуществлялось в контексте практической и игровой деятельности. Создавались условия, при которых знания, полученные детьми ранее, закреплялись при решении практических игровых задач и проблемных ситуаций.

Данные мониторинга усвоения образовательной области **«Познавательное развитие»** воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 57%, средний уровень 41%, с низким уровнем – 3%.

Усвоение воспитанниками программы ДОО Образовательная область "Познавательное развитие"



В ходе проведения сравнительного контроля «Осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с целью развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста» в старших группах общеразвивающей и компенсирующей направленности выявлено, что у детей сформированы познавательные действия, любознательность и познавательная мотивация, познавательные действия в соответствии с возрастом.

Результаты педагогических срезов показали, что в игровой форме средствами опытно-экспериментальной деятельности у детей сформировались умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями и делать простейшие обобщения.

На основании приказа №15/ФИСО-24 от 17.06.2024г образовательной организации продлен статус инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Коллективом учреждения совместно с родителями была продолжена работа в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Взаимодействие с семьей при реализации STEM - образования».

В соответствии с дорожной картой инновационной деятельности работа проектной группы была направлена на решение ряда задач:

- Проведена входная диагностика эффективности работы инновационной площадки.
- Проведён анализ образовательной среды для реализации образовательного проекта.
- Воспитанники вместе с педагогами Десятка Екатериной Николаевной приняли участие в VII Международном Фестивале авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР».

В течение 2024 года проводились мероприятия, направленные на развитие познавательной активности у дошкольников:

- Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»;
- Фестиваль «Большие СТЕМ- игры с родителями»;
- Фестиваль «Большие шахматные игры»;
- Открытое мероприятие с родителями по робототехнике;

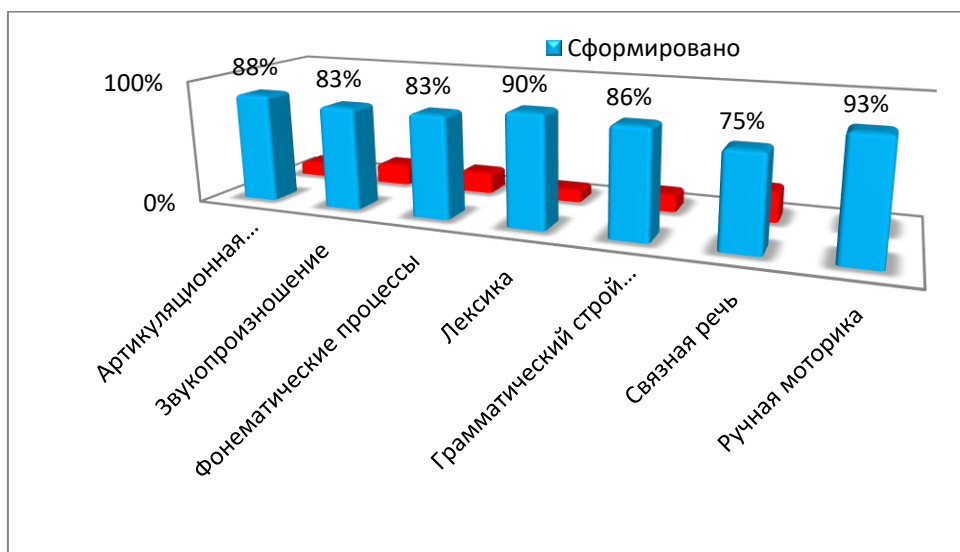
По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у детей повысилась мотивация к исследовательской деятельности, самостоятельность, инициативность, настойчивость, познавательная позиция, любознательность, креативность и произвольность эмоциональных проявлений.

Наблюдается положительная динамика качества взаимодействия ДОО с детьми и родителями по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования, а также положительная динамика уровня исследовательской активности воспитанников.

Однако, в работе с дошкольниками необходимо продолжать работу по использованию познавательных задач (заданий), предполагающих наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств, проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинг усвоения программы образовательной области *«Речевое развитие»* в 2024 году участвовали как воспитатели, так и специалисты ДОО (учителя-логопеды, учителя-дефектологи).



Следует отметить, что дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; расширился активный словарный запас; объём предметного глагольного словаря и словаря

признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи, было выявлено улучшение произношения у детей.

Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

По результатам итогового мониторинга воспитателями и специалистами ДОО можно констатировать наличие положительной динамики. Сравнив мониторинг на начало и конец 2024 года, положительная динамика развития воспитанников показывает эффективность воспитательной и коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем и воспитательном процессе.

В то же время были выявлены проблемы у детей речью у детей младших групп (не говорят или речь слабо развита). Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В своей работе воспитатели всех возрастных групп развивали эстетическое восприятие дошкольников, научили созерцать красоту окружающих вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивали мыслительные операции: анализ и сравнение, установление сходства и различия.

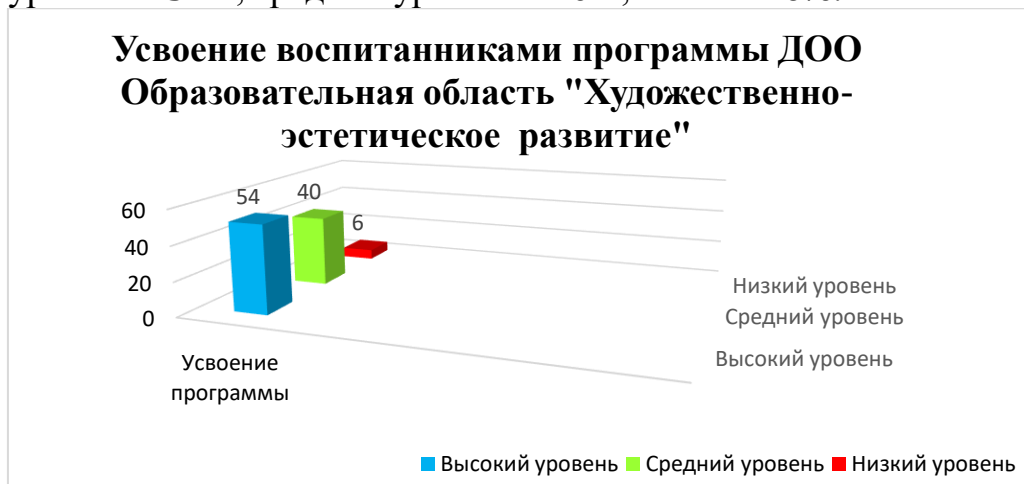
В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для художественно-эстетического развития воспитанников: галерея детских работ, мини - изостудии в группах. Предметы детского творчества педагоги экспонировали, оформляли портфолио каждого ребенка, не забывая детям предоставлять право самостоятельно решать судьбу своего творения. В течение 2024 года оформлялись разнообразные совместные выставки детского творчества, родителей и педагогов: «Новогодний сувенир», «Рождество», «Подарок солдату ко дню защитника Отечества», «Международный день доброты», «Защитники Отечества», «Юные изобретатели», «Весенние цветы для мамы», «Пришла весна», «В космос!» 9 марта день рождения Ю.А. Гагарина», «Музей космонавтики», «Путешествие по галактике», «Салют над городом в честь праздника Победы», «Эколята-дошколята», «Краски лета»,

«Красный, жёлтый, зелёный», «Мой любимый воспитатель», «Что нам осень принесла?», «Загляни в мамыны глаза».

На основе изучения работ детского творчества, знакомства с детскими портфолио можно сделать выводы о том, что работа с детьми по изобразительной деятельности велась целенаправленно и результативно. Дети могут готовить цветной фон для рисования и аппликации, используя разные техники покрытия бумаги цветом (одним цветом ватным тампоном или плоской большой кистью, размыва, вливание цвета в цвет, набрызг). Выделяют теплые и холодные тона и оттенки. Рисуют и чередуют линии разные по цвету и конфигурации (прямые, волнистые, зигзагообразные). Составляют цельный аппликационный образ из готовых и самостоятельно вырезанных силуэтов. Владеют техникой рисования гуашевыми и акварельными красками. В лепке используют различные методы. Раскатывают прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменяют форму, изгибают, закручивают, передавая движения предметов и их расположение в пространстве.

Музыкальные руководители Маркосян К.Т., Цыкова И.С., Вильченко И.А. Малышева М.Б. осуществляли интегрированный подход к организации взаимодействия детей с миром музыки. Дети познавали музыку, многообразие музыкальных жанров, композиторских интонаций. Педагоги помогали детям пользоваться голосом, ритмическими движениями, музыкальными инструментами для создания выразительного художественного образа. Творчески использовались современные технические средства (CD, DVD проигрыватели с функцией караоке, микрофоны, видеозаписи музыкальных произведений, интерактивная доска). Дети с удовольствием осваивали современную технику, на каждом празднике показывали свое мастерство. Развивающее содержание праздников, досугов поддерживало эмоциональное состояние детей, повысило самооценку, обогатило знания детей. Такие праздники сблизили родителей и сотрудников, помогли решить проблемы взаимодействия ДОО и семьи.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 54%, средний уровень - 40%, низкий - 6%.



По итогам проведения утренников, праздников, развлечений можно сделать вывод о том, что дети дошкольного возраста способны эмоционально воспринимать музыку, с удовольствием участвуют в разных видах музыкально-художественной деятельности. Дети групп раннего возраста стали подпевать отдельные песенки, попевки, выполнять элементарные упражнения и движения, эмоционально откликаться на то или иное музыкальное произведение, спокойно и адекватно реагировать на театральных персонажей.

Для максимального охвата родителей воспитанников ДОО и вовлечения в образовательный процесс, повышения качества мероприятий с детьми, воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы, в том числе:

- официальный сайт ДОО, группа Вконтакте, Одноклассники;
- чаты в мессенджерах ВК мессенджер (сферум), Telegram (в каждой возрастной группе).

Кроме того, на сайте ДОО педагоги разместили перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению. Право выбора материала предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

ВЫВОД: в ходе наблюдений за детьми во время тематических контролей выявлен достаточно высокий уровень владения материалом в разных областях познания, по всем направлениям развития дети показали хорошие результаты.

Сравнив мониторинг на начало конец 2024 года, положительная динамика развития воспитанников показывает эффективность воспитательной и коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем и воспитательном процессе.

Результаты мониторинга показали, что реализация программ выполнена на 98%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Проводимая педагогами работа, направленная на активное участие родителей в физическом развитии детей, показала заинтересованность данным вопросом большинства родителей.

Проблема: у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети,

которые не проявляют интереса к физическим упражнениям, не интересуются содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

По результатам мониторинга были выявлены проблемы с речью у детей младших групп (речь слабо развита либо вообще отсутствует). Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Анализ результатов изучения исследовательской активности старших дошкольников позволил сделать следующие выводы:

- у дошкольников повысилась мотивация к исследовательской деятельности, самостоятельность, инициативность, настойчивость, познавательная позиция, любознательность, креативность, произвольность эмоциональных проявлений, а также умение правильно давать оценку своей познавательной активности;

- повысилась активность при участии в различных конкурсах, фестивалях. Это подтверждается высоким уровнем активности дошкольников в конкурсах исследовательской направленности. Так, в 2024 году во Всероссийском конкурсе «Я - исследователь» на муниципальном уровне, 1 воспитанник стал лауреатом муниципального этапа.

Наблюдается положительная динамика качества взаимодействия ДОО с детьми и родителями по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования, а также положительная динамика уровня исследовательской активности воспитанников.

С учётом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2025 год: продолжить работу с родителями через интерактивные формы взаимодействия, в том числе повысить социальную значимость роли педагога (педагога-наставника), начать работу по совершенствованию взаимодействия ДОО и семьи, вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания.

Платные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности и иные услуги в 2024 году, по запросам родителей были реализованы в полном объёме.

Раздел 1.3. Оценка системы управления организацией

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180»

осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учредителем является юридическое лицо, находящееся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Управление МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральной образовательной программой (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО), Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» №1533 от 18.04.2016г. (с изменениями и дополнениями), иными нормативно-правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, осуществляет контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений, руководит всеми видами текущей финансово- хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения.

Основным условием функционирования дошкольной организации выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОО в режиме развития.

Управление МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» осуществляется на основе годового плана работы Учреждения (с 01.09 по 31.08), оперативного планирования и контроля.

На основании п4. ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления: Совет Автономной организации, Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Попечительский совет.

Деятельность данных структур регламентируется Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» и соответствующими Положениями.

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Утверждает локальные акты, отчетные документы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр– детский сад № 180 «Остров сокровищ» (далее – ДОО), осуществляет общее руководство ДОО.
<i>Совет Автономной организации</i>	Создаётся в целях оказания помощи ДОО в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности. - утверждает программу развития ДОО; - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования; - согласовывает перечень платных дополнительных образовательных и иных услуг, Положение о платных

	дополнительных образовательных и иных услугах, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых в ДОО, Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
<i>Попечительский совет</i>	Рассматривает вопросы по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы ДОО, благоустройства его помещений и территории; улучшению условий труда педагогических и иных работников автономного учреждения; организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников ДОО.
<i>Общее собрание работников</i>	К исключительной компетенции Общего собрания работников ДОО относятся: - участие в разработке и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка организации; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава ДОО, а также изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников ДОО; - обсуждение предложений по улучшению деятельности ДОО.
<i>Наблюдательный совет</i>	Наблюдательный совет автономного учреждения утверждает следующие документы: - отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества; - отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; - годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.
<i>Педагогический совет</i>	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей и иных работников ДОО по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий

Цели, задачи деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели ДОО тесно взаимосвязаны,

конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности ДОО (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней). Анализ контроля носил характер сочетания тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: Рациональное использование *административного и нормативно-правового ресурсов* позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2024 показал в целом их полное выполнение.

Раздел 1.4. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава учреждения показал, что в 2024 году повысился квалификационный уровень педагогов. Курсы повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» прошли 37 педагогов.

В ДОО созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, педагоги согласно графика проходят курсы повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации позволило совершенствовать мастерство, использовать в работе современные педагогические технологии, в полной мере решать образовательные и развивающие задачи, соблюдать логику реализации учебного материала, ориентироваться на наиболее эффективные методы и приемы формирования понятий и представлений. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 86 педагогов. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Об обеспеченности педагогическими кадрами в 2024 году:

На 01.01.2024г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» работают:

- старшие воспитатели (4 человека);
- музыкальные руководители (3 человек);
- инструкторы по физической культуре (2 человека);
- учителя-логопеды (9 педагогов);
- учителя-дефектологи (2 человека);
- педагоги-психологи (3 человека);
- воспитатели (63 педагога).

Образовательный уровень педагогических кадров

Педагогический состав – 86 человек, из них:

- образование: высшее – 59, среднее-специальное – 27 человек.

- педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 18 человек;

от 5 до 10 – 25 человека;

от 10 до 15 - 18 человек;

от 15 до 20 – 11 человек

от 20 и более - 14.

- квалификационная категория:

высшая - 45 человек; первая – 18 человек;

не имеют категории – 23 человека, в основном это молодые педагоги, которые проработали менее 2 лет после окончания образовательного учреждения либо вышли из декретного отпуска, сменили должность.

За 2024 год аттестацию прошли: высшая - 3 человека, 1 категория-8 человек.





Ежемесячно проводится оценка эффективности деятельности воспитателей («Критерии профессионализма»), которая является способом мотивации педагогов к деятельности, удовлетворяющим разные потребности педагогов: статусные, ресурсные, интеллектуальные, творческие и др.

Реализуя ФГОС ДО, и в целях повышения качества образования, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180»:

- участвуют в мероприятиях различных уровней, повышая свой педагогический статус и совершенствуя педагогические компетенции;
- разрабатывают программы, конспекты ООД, проекты, сценарии, образовательные ситуации, консультации, рекомендации, буклеты, памятки и др.;
- повышают уровень квалификации различными способами (курсовая подготовка, просмотр вебинаров и участие в онлайн - мероприятий муниципалитета; методом самообразования и самосовершенствования;
- изучают педагогическую литературу, актуальные статьи по дошкольному образованию;
- успешно улучшают условия пребывания и обучения воспитанников, обогащая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Педагоги обобщают передовой педагогический опыт, размещают методический материал в личных блогах, на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180».

Педагоги ДОО – работают творчески, используют в работе современное содержание образования и образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги дошкольного учреждения за 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что у педагогов повысился

уровень необходимых компетенций при применении дистанционных инструментов для проведения мероприятий. 98% педагогов освоили такую форму работы с детьми и родителями.

Вывод: Анализ кадрового состава МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» показал, что в 2024 году значительно повысился квалификационный уровень педагогов. Квалификационную категорию имеют 73% педагогических работников, из них 52% - высшую категорию. Курсы повышения квалификации по теме «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» прошли 37 педагогов.

В организации созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Вместе с тем, перед коллективом стоит задача дальнейшего повышения образовательного ценза.

В 2025 году планируется продолжить обучение педагогов организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на качество образовательной деятельности, а также предусмотрено обучение по программам, направленных на улучшение качества работы с родителями, психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Раздел 1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Организация образовательного процесса в учреждении выстраивалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Воспитательно – образовательная и коррекционная работа организации осуществляется:

- по образовательной программе в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.,
- по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.,
- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Парциальные программы:

- «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.;
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» Лыкова И.А.;
- «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Лыкова И.А.;

- Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики» Лыкова И.А.;

- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» Каплунова И., Новоскольцева И.

- «Юный эколог» С.Н.Николаева

В организации в полном объеме имеются учебно-методические пособия по направлениям развития:

- социально коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно эстетическое
- физическое

ДОО полностью обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В 2024 году методическое обеспечение было обновлено новыми современными материалами: программы, книги, пособия. Вышеперечисленный материал пополняется по мере необходимости.

Вывод: Учебно-методический комплекс в ДОО согласно образовательной программе укомплектован в полном объеме.

Раздел 1.6. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО используется педагогами при организации работы с детьми:

Создана медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, в том числе и разработанных сотрудниками ДО:

- электронно-образовательные ресурсы к ОП и АОП ДО;
- демонстрационные плакаты;
- информационные образовательные интерактивные ресурсы;
- цифровые электронные библиотеки.

Для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации в ДОО создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: В 2025 году необходимо продолжить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Раздел 1.7. Оценка материально-технической базы

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180» — это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона Молодёжный, был открыт 14 апреля 2014 года. Участок огорожен, озеленен, освещен и оснащен прогулочными площадками, верандами, имеет спортивную площадку. За каждой группой закреплена игровая площадка, где размещено спортивное и игровое оборудование. Все оборудование безопасно и соответствует санитарным нормам.

Зеленые насаждения участков обогащают воздух кислородом, способствуют поглощению вредных веществ в воздухе. Цветники многообразны по подборке растений. Яркая гамма цветов оказывает позитивное влияние на психоэмоциональное состояние и настроение детей. При оформлении клумб растения были подобраны по принципу сезонного цветения.

Прогулочные веранды оснащены многофункциональным оборудованием для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности. Все это способствовало полноценному развитию детей.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарная сигнализация и выход на пульт 01.

Для полноценного развития детей и осуществления педагогического процесса, коррекционной помощи, обслуживания жизнедеятельности детей в ДОО функционирует: 15 групповых ячеек, кабинет заведующего, методический кабинет, 8 кабинетов учителей-логопедов, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, STEM-лаборатория, изостудия.

Кабинеты оснащены диагностическими, коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями.

Музыкальный зал - укомплектован учебным и игровым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, музыкальная аппаратура, электрическое пианино).

Физкультурный зал - оснащен необходимым оборудованием для формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей.

Так же имеется кабинет заместителя заведующего, прачечная, пищеблок, медицинский блок (кабинет приёма-осмотра, процедурный).

Особое внимание в коллективе уделялось созданию развивающего образовательного пространства в ДОО в группах и кабинетах.

Кабинеты учителей-логопедов в полной мере оснащены учебными дидактическими материалами, что позволяет обеспечить не только большую эффективность логопедических занятий, но и выбрать правильное направление коррекционного воздействия. Кабинеты содержат развивающую предметно-пространственную среду с корригирующим и развивающими компонентами, научно-методическое сопровождение образовательного процесса,

информационный блок для педагогов и родителей. Обстановка кабинетов комфортная, эстетичная, подвижная, вызывает у детей интерес к занятиям, способствует активизации речевой деятельности детей.

Кабинеты учителей-дефектологов – специально оборудованные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Кабинеты разделены на зоны индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинеты уютные, оформлены с учетом психоэмоционального комфорта для ребенка, соответствуют требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. Материально-техническая и методическая база кабинетов учителей-дефектологов отвечает основным требованиям ФГОС для решения в течение учебного года поставленных задач. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей с задержкой психического развития, их особыми образовательными потребностями.

В кабинетах специалистов создана особая сенсорная среда, которая содержит материалы для развития зрительной функции, слухового восприятия, тактильного и тактильно-кинестетического восприятия, сенсорной интеграции.

Для коррекции мелкой и общей моторики создана моторно-двигательная среда. Данная среда содержит авторские пособия, стимулирующие моторное развитие: «Тактильные игры», развивающие-обучающие игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», игры на полу «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте», массажные шарики Су Джок, наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами, наборы для двуручного манипулирования, наборы мелких предметов.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование знаний, умений и навыков. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие:

- материалы для развития памяти, внимания, мышления («Запомни и назови», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Четвертый лишний»);
- материалы для развития пространственно-временной ориентировки;
- материалы для развития речи и представлений об окружающем (предметные и сюжетные картинки, опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний, наглядный материал сезонных изменений в природе).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах динамична и многофункциональна, соответствует разделам ОП, по которой работает ДОО, нормам СанПиН, обеспечивает безопасное пребывание, отвечает требованиям возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Созданная обстановка, оригинальность и творческий педагогический подход воспитателей и специалистов учреждения позволили распределить учебную и игровую зоны, учесть гендерные особенности мальчиков и девочек, объединить зоны так, чтобы ребенок мог дополнить и расширить свои знания, апробировать их на практике.

Световое и цветовое оформление групповых развивающих пространств

выполнено в пастельных тонах, что позволяет зрению ребёнка сконцентрироваться на предметах и пособиях, предназначенных для их развития.

В группах содержание развивающей предметно-пространственной среды состоит из различных центров развития.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в группах созданы центры физического развития, в которых представлен разнообразный материал, направленный на коррекцию осанки и плоскостопия. Во всех группах пополнена развивающая среда по образовательной области «Физическое развитие»: стандартное и нестандартное оборудование для развития двигательной активности на участке и в групповой комнате, разнообразные дидактические, как традиционные, так и нетрадиционные, авторские пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют формированию знаний о сохранении своего здоровья, прививают привычку к здоровому образу жизни. Образовательная среда способствует у дошкольников повышению уровня физической подготовленности и сформированности у воспитанников заинтересованного отношения к собственному здоровью.

В каждой группе дошкольного возраста созданы уголки «Малой Родины», в которых педагоги подобрали материал по ознакомлению детей с Краснодарским краем, поселком в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская изба», разработанные по принципу «вижу-действую». Это позволяет ребенку самостоятельно закреплять знания о быте предков. Журналы, книги, оригинальные разработки, представленные в уголке «Малая Родина», способствуют обогащению представления детей о Кубани, ее географии, природных богатствах, населении, культуре.

Оригинальное решение выбрано для организации центра уединения. В них внесены фотографии семей воспитанников, торшер, мягкие подушки, эмоциональные игрушки, журналы. Это позволяет обеспечить максимальный психологический и эмоциональный комфорт для каждого ребенка.

В математическом центре представлены самостоятельно разработанные педагогами пособия для сенсорного воспитания детей. В процессе игр с данными пособиями ребенок учится выполнять различные действия, у него развивается память, мышление, творческие способности, дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, логически мыслить.

Для активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в ДОО, формирования положительного имиджа в сознании родителей педагогами в уголках для родителей представлен разнообразный материал, который позволяет создать полное представление об организации деятельности ребенка в течение дня, недели, месяца. Психолого-педагогическое просвещение родителей в течение года ведется дифференцированно, с использованием разных форм работы:

- информационные стенды на территории, в холлах и группах ДОО;
- сменные выставки творчества детей;
- памятки для родителей;
- папки-передвижки.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым недоразвитием речи развивающая среда построена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития развивающая среда построена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Развивающая среда в группах компенсирующей направленности многообразна и способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей личности ребёнка, его психологическому, физическому и умственному развитию.

В нашем детском саду обучаются 1025 воспитанников, из них 170 детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в нашей дошкольной организации обучаются 35 детей, имеющих инвалидность.

В организации созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Территория ДОО соответствует условиям беспрепятственного безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Оборудование помещений ДОО и прилегающей к ней территории соответствует паспорту доступности:

- главный вход на территорию детского сада оборудован кнопкой вызова персонала;

- ширина дверных проемов входа в детский сад позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеется зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды (установлен кулер);

- обеспечена доступность входной группы: установлен пандус, имеется вывеска детского сада и навигация по зданию с использованием шрифта Брайля;

- имеется наличие поручней;

- имеется наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации;

- имеется альтернативная версия сайта ДОО для инвалидов по зрению.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в помещениях, оборудованных специальной детской мебелью: детские столы, регулируемые по высоте и с регулируемой столешницей, регулируемые по высоте стулья.

Имеются необходимые технические средства обучения: магнитофоны, телевизоры, музыкальный центр, акустическая система, пианино для проведения занятий и досуга детей. Имеется необходимая фонотека. В группе компенсирующей направленности установлена интерактивная доска, проектор и ноутбук. Проектор, ноутбук, проекционный экран также находятся в музыкальном зале, в кабинете учителя-логопеда.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности

ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Для создания комфортной и безопасной среды в ДОО созданы условия по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

- здание оснащено СПС, СОУЭ в соответствии с требованиями. Система пожарной сигнализации рассчитана на непрерывную, круглосуточную работу;
- все помещения первого, второго и чердачного этажей оборудованы техническими средствами пожарной сигнализации. Информация о состоянии системы отображается на ЖК- дисплее пульта управления и контроля. При возникновении аварийной ситуации поступает сигнал «Пожар» на пульт, и он издает соответствующие звуковые сигналы;
- имеются необходимые средства пожаротушения;
- предусмотрены основные технические системы антитеррористической направленности: СОТ- система охранный телевизионный (система видеонаблюдения),
- Мобильная охрана – КТС;
- заключен договор с ООО ЧОО «ФПК-Охрана» на оказание охранных услуг (круглосуточно);
- установлено 20 камер круглосуточного наружного видеонаблюдения за территорией детского сада и 22 камеры внутреннего видеонаблюдения;
- организован и строго соблюдается пропускной режим;
- установлена система контроля удалённого доступа (СКУД) на входной калитке;
- приказом заведующего назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;
- в течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОО в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории;

В образовательной организации созданы условия, необходимые для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности.

Организована системная работа по информированию работников и воспитанников о рисках распространения ОРВИ, гриппа, мерах индивидуальной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов:

- на информационных стендах ДОО размещены Памятки о мерах профилактики;
- организовано проведение разъяснительных бесед с сотрудниками ДОО, внепланового инструктажа по содержанию Памятки, с подписью инструктируемых;

-организовано проведение перед началом рабочего дня ежедневного визуального осмотра и опроса сотрудников и воспитанников на предмет наличия симптомов острых респираторно-вирусных инфекций.

- обеспечение при входе в здание проведение ежедневных «фильтров» с обязательной термометрией перед началом рабочего дня для сотрудников и для воспитанников.

- установлены рециркуляторы во всех групповых ячейках, учебных классах, кабинетах учителей-логопедов, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога, холлах.

- установлены при входе в здание, во всех туалетных комнатах, холлах дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

- обеспечение соблюдения работниками и воспитанниками правил и мер личной гигиены.

- уборка помещений проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и рекомендациями.

В дошкольном учреждении отработан и действует механизм взаимодействия воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольной образовательной организации, родительской общественности по формированию у детей представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.

Организована помощь по сопровождению инвалидов по слуху и зрению в помещении организации сотрудниками ДОО.

Вывод: Созданная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Все кабинеты, группы оснащены необходимым, в достаточном количестве, оборудованием. Предметно-пространственная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование знаний, умений и навыков. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья, максимальное развитие творческого потенциала, физические и интеллектуальные возможности детей. Эти свойства среды соответствуют социально задаваемым задачам ДОО, что способствует повышению качества педагогической деятельности.

Оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы дошкольного учреждения требует косметического ремонта или обновления.

В 2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий

труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;
- приобретение технических средств обучения;
- приобретение методической литературы, пособий и игрушек.

Раздел 1.8. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 180», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр-детский сад № 180» «Остров сокровищ» включает в себя:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Принципы организации ВСОКО;
- Состав рабочей группы по организации ВСОКО;
- Циклограмму мониторинга ВСОКО;
- Инструментарий для организации ВСОКО.

В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 180» создана страница ВСОКО

<https://ds180.centerstart.ru/index.php/node/853>

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество образовательного процесса;
2. качество условий образовательного процесса;
3. качество результатов образовательного процесса.

Анализ качества образовательного процесса показал, что образовательная программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационном стенде для родителей, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП при приёме ребёнка в детский сад.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №180

«Остров сокровищ», является частью основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180».

Содержание Программы разработано на основе нормативно-правовых документов. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

Воспитательно – образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется:

- по адаптированной основной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи спроектированной в соответствие с ФГОС дошкольного образования и в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, спроектированной в соответствие с ФГОС дошкольного образования и в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ДОО. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Воспитательно – образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется:

- по адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи спроектированной в соответствие с ФГОС дошкольного образования и в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, спроектированной в соответствие с ФГОС дошкольного образования и в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для воспитанников от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Анализ качества условий образовательного процесса показал, что материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной, антитеррористической безопасности, нет.

Вывод: Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с задержкой психического развития и для детей с тяжелым нарушением речи.

ВЫВОДЫ: в результате анализа деятельности МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» можно дать удовлетворительную оценку благодаря системе управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДО.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

В 2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством

расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям, организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

В связи с изменяющимися требованиями необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

В 2025 году необходимо качественно спланировать и организовать оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности в соответствии с образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей.

Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Раздел 2.1. Показатели деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180», подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1025 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1003 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	952 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1025 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1003 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	170 человек/ 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	170 человек/ 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек/ 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	59 человек/ 69 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	59 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/ 73 %
1.8.1	Высшая	45 человек/ 52 %
1.8.2	Первая	18 человек/ 21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 18,6%
1.9.1	До 5 лет	18 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 3,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 3,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м/ 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	336 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №180 «Остров сокровищ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Дошкольная образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: в результате проведенного самообследования можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №180 «Остров сокровищ» соответствует требованиям законодательства.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации.

Анализ кадрового состава МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180» показал, что в 2024 году повысился квалификационный и образовательный уровень педагогов. Вместе с тем, перед коллективом стоит задача дальнейшего повышения образовательного ценза.

В 2025 году планируется продолжить обучение педагогов организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на качество образовательной деятельности, а

также предусмотрено обучение по программам, направленных на улучшение качества работы с родителями, психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2024 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 98%. В ходе наблюдений за детьми во время тематических контролей в 2024 году выявлен достаточно высокий уровень владения материалом в разных областях познания, по всем направлениям развития дети показали хорошие результаты.

Педагоги выпускных групп обеспечили высокий уровень психологической готовности детей к школе, сформировали социальную позицию школьника – умение взаимодействовать со сверстниками, контролировать свое поведение. Педагоги уделили внимание физическому и умственному развитию воспитанников, провели активную работу с родителями по подготовке детей к школе.

Высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, качественная психологическая подготовка выявлены у воспитанников подготовительных к школе групп, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В 2024 году 596 воспитанников посещали платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности художественной, технической социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности, что больше, чем в 2023 году на 150 человек.

В 2025 году планируется охватить данными услугами как можно больше детей дошкольного учреждения.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности: недостаточная психолого-педагогическая компетентность молодых педагогов, чей стаж работы менее 2-х лет.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты: школа педагогического мастерства, наставничество.

В 2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;
- приобретение технических средств обучения;
- приобретение методической литературы, пособий и игрушек.

На основании приказа №15/ФИСО-24 от 17.06.2024г образовательной организации продлен статус инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Коллективом учреждения совместно с родителями была продолжена работа в рамках реализации инновационного проекта по теме: «Взаимодействие с семьей при реализации STEM - образования».

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников

позволила улучшить организацию педагогического процесса и реализовать поставленные задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам дошкольного учреждения. Результаты анкетирования родителей по качеству образования и развитию ребёнка в детском саду составили 93% удовлетворенности.

Таким образом, все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.